

**PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
BERLATAR BELAKANG ORANGTUA KARIR DI
KELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI II
KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO,
SEWON, BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Disusun oleh :

Aqida Hapsari Nugrahani
14430007

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani

NIM : 14430007

Jenjang : S1

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2020

Yang Menyatakan


Aqida Hapsari Nugrahani
14430007

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani

NIM : 14430007

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab pada pas foto ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang memakai ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Desember 2019

Yang menyatakan,



Aqida Hapsari Nugrahani
NIM.14430007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Judul Skripsi : Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul.

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Januari 2020
Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, M. Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor : B-0189/Un.02/DT/PP.00.9/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir berjudul:


**Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir di Kelas B3
Masyithoh Ndasari Budi II Krpyak Kulon, Panggunharjo, Sewon, Bantul.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

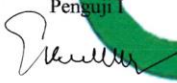
Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Telah dimunaqosyahkan pada : 09 Januari 2020
Nilai Munaqosyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang


Dr. Sigit Purnama, M.Pd
NIP. 19800131 200801 1 005

Penguji I


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M
NIP. 19570918 199303 2 002

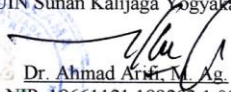
Penguji II


Dr. Hj. Hibana, M. Pd
NIP. 19700108 200501 2 003

Yogyakarta, 28 FEB 2020

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Ariq, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا

يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

” Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat “. (Q.S Al-Mujadilah : 11)¹

¹ Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahnya Al-Jumanatul Ali*. (Bandung: CV PENERBIT J-ART 2005) hlm. 545

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Islma Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, segala puji bagi Allah tuhan semesta alam yang telah melimpahkan taufiq, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga dan para sahabat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang berjudul Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orang Tua Karir Di TK Masyithoh Ndasari Budi 2 Krapyak Kulon Panggunharjo Sewon Bantul ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas

Islam Negeri Sunan Klijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan bergunan selama peneliti menjadi mahasiswa.

2. Ibu Dr. Hj Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberi motivasi selama peneliti menempuh studi.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.
5. Ibu Samiyani, S.Pd AUD sebagai Kepala Sekolah TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggunharjo Sewon Bantul beserta Ibu Guru Karyawan Sekolah serta adik-adik kelas B3 yang telah membantu dan memberi dukungan,

semangat, serta doa agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.

6. Ibu Hesti Nurissyafa'ah dan Bapak Edy Mahrus, S.E selaku orang tua saya beserta adik saya Sauma Ataka Hikam Aulia dan Ahla Wardati Nurhabibah yang selalu memberikan dukungan semangat, serta doa agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Hj. Nyai Lutfiyah beserta Bapak Ibu Pengasuh Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum yang selalu membimbing dan memberi semangat, motivasi serta doa agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
8. Segenap Keluarga 24 jam Asrama Putri Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum yang selalu memberi semangat, motivasi, pikiran, serta hiburan kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
9. Segenap teman-teman IKPM Jateng Dyan, Iqbal, Meilinda, Hanif, Nadia, Ridwan, Yasser dan lainnya yang selalu memberi semangat dan hiburan selama peneliti menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga Sekandang KKN Paren Nurin, Tutut, Arum, Intan, Heni, Diki, Mas Ipung, Komar dan Ikbar yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsinya.
11. Segenap teman-teman Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2014 Irma, Zia, Nazula,

Aulia, Anis, Malkan, Asri, Umami, Riska, Zunita dan lainnya yang memberi motivasi, pikiran, dan hiburan kepada peneliti dan juga atas kekompakan selama ini.

Semua pihak yang telah membantu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas kebaikan yang lebih baik. Peneliti menyadari bahwa hasil skripsi ini masih belum sempurna, mohon kritik dan saran untuk penyempurnaan. Semoga ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 09 Januari 2020
Peneliti

Aqida Hapsari Nugrahani
14430007

ABSTRAK

Aqida Hapsari Nugrahani. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir Di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul*. Skripsi. Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di Kelas B3 Tk Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul. Selain itu juga untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan melakukan pengumpulan data di TK Masyithoh Ndasari Budi II. Teknik pengumpulan data melalui observasi pada peserta didik di kelompok B3, wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas, dan dokumentasi TK Masyithoh Ndasari Budi II. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi, setelah itu ditarik kesimpulan. Uji keabsahan data dengan triangulasi sumber teknik dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II. Perkembangan sosial emosional adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian belajar berpartisipasi dalam kelompok, bekerjasama, saling membagi, dan bersosialisasi dengan lingkungan sekolah ataupun rumah, yang paling berperan dalam perkembangan sosial emosional anak adalah keluarga dan lingkungan sekolah. 2) faktor pendukung perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang

orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II yaitu faktor keluarga, faktor gizi, budaya dan teman bermain atau teman sekolah. Keluarga sangat berpengaruh dalam membentuk kepribadian anak dan sikap kebiasaan keluarga dalam mengasuh anak dan mendidik, dan juga tenaga pendidik di sekolah yang profesional dalam mendidik di sekolah. Sedangkan faktor penghambat adalah keterbatasan tenaga pendidik dan kurangnya orang tua saat mendampingi anak bermain di lingkungannya yang mengakibatkan anak terbiasa terhadap perilaku yang tidak sepatutnya.

Kata kunci: *Perkembangan Sosial Emosional, Anak usia dini, Orangtua karir.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xii
HALAMAN DAFTAR ISI	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Sosial Emosional	15
B. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	27
C. Anak Usia Dini.....	36
D. Orangtua Karir.....	40

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	52

C. Subyek Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Analisis Data	58
F. Sistematika Pembahasan	61

BAB IV: HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK.....	63
B. Perkembangan Sosial Emosional Berlatar Belakang Orangtua Karir di TK Masyithoh Ndasari Budi II.....	75
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Perkembangan Sosial Emosional Berlatar Belakang Orangtua Karir di TK Masyithoh Ndasari Budi II	104

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	119
C. Penutup.....	121

DAFTAR PUSTAKA	122
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	127
-------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Guru	53
Tabel 1.2 Jumlah Anak Didik.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kegiatan pembelajaran di kelas	89
Gambar 1.2 Zidan yang mengajak ngobrol temannya saat pembelajaran	95
Gambar 1.3 Anak sedang berkomunikasi dengan temannya	99
Gambar 1.4 Anak sedang menyelesaikan tugas	102
Gambar 1.5 Zaidan yang mengganggu temannya saat menggambar	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Panduan Observasi
Lampiran 2	: Panduan Wawancara Kepada Guru
Lampiran 3	: Panduan Wawancara Kepada Orang Tua
Lampiran 4	: Panduan Dokumentasi
Lampiran 5	: Catatan Lapangan I
Lampiran 6	: Catatan Lapangan II
Lampiran 7	: Catatan Lapangan III
Lampiran 8	: Catatan Lapangan IV
Lampiran 9	: Profil Sekolah
Lampiran 10	: Struktur Kepngeurusan di TK
Lampiran 11	: Data Guru dan Pendidik
Lampiran 12	: Data Peserta Didik
Lampiran 13	: Kalender Pendidikan
Lampiran 14	: Gambar Hasil Observasi
Lampiran 15	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 16	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 17	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran 18	: Kartu Bimbingan
Lampiran 19	: Sertifikat TOEFL
Lampiran 20	: Sertifikat IKLA
Lampiran 21	: Sertifikat ICT
Lampiran 22	: Sertifikat Sospem
Lampiran 23	: Sertifikat Magang II
Lampiran 24	: Sertifikat Magang III
Lampiran 24	: Sertifikat KKN
Lampiran 26	: Sertifikat OPAK
Lampiran 27	: Sertifikat PKTQ
Lampiran 28	: Ijazah MA
Lampiran 29	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan adalah suatu proses perubahan yang berlangsung secara bertahap dengan waktu tertentu, dari kemampuan yang sederhana menjadi kompleks dan bersifat psikis. Begitu juga Pendidikan Anak Usia Dini ialah pendidikan yang diselenggarakan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh kepribadian anak, salah satu bentuk pendidikan yang peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan sosial emosional yaitu sikap dan perilaku, sesuai dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Pendidikan anak usia dini memiliki peranan sangat penting dalam pengembangan sumber daya manusia. Anak merupakan makhluk individu yang sejak lahir telah membawa berbagai potensi, seluruh potensi yang dimiliki anak tersebut baru akan berkembang apabila mendapat pengaruh dari lingkungan dimana anak itu berbeda.

Seperti ayat al-qur'an surat al mu'min ayat 67 :

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ
طِفْلًا ثُمَّ لِيَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِيَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يَتَوَفَّى مِنْ
قَبْلُ ۚ

Artinya: “Dialah yang menciptakan kamu dari tanah kemudian dari setetes mani, sesudah itu dari segumpal darah, kemudian dilahirkannya kamu sebagai seorang anak, kemudian (kamu dibiarkan hidup) supaya kamu sampai kepada masa (dewasa), kemudian (dibiarkan kamu hidup lagi) sampai tua, di antara kamu ada yang diwafatkan sebelum itu.¹

Berdasarkan tinjauan secara psikologi ilmu pendidikan, masa usia dini merupakan masa peletak dasar atau fondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Perkembangan anak sangat penting karena merupakan masa perkembangan yang sangat pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Ada beberapa perkembangan yang harus dicapai oleh anak salah satunya ialah perkembangan sosial emosional. Perkembangan sosial adalah tingkat jalinan interaksi anak dengan orang lain, mulai dari orangtua, saudara, teman bermain, hingga masyarakat yang ada di lingkungannya. Sementara perkembangan emosional adalah luapan perasaan ketika anak berinteraksi dengan orang lain. Dengan demikian,

¹ Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahnya Al-Jumanatul Ali. (Bandung: CV PENERBIT J-ART 2005).

perkembangan sosial emosional adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari.

Pada usia TK anak juga menunjukkan minatnya yang berlebih pada teman-temannya, ia akan menunjukkan hubungan dan kemampuan bekerja sama yang lebih intens dengan teman-temannya. Anak memilih teman berdasarkan kesamaan aktivitas dan kesenangan. Selain itu, kualitas lain dari anak usia dini ini adalah untuk memahami pembicaraan dan pandangan orang lain semakin meningkat sehingga keterampilan komunikasinya juga meningkat. Anak usia TK adalah sosok individu yang menjalani suatu proses perkembangan dengan sangat pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak memiliki dunia dan karakteristik tersendiri yang jauh berbeda dari dunia karakteristik orang dewasa. Anak sangat aktif, dinamis, antusias dan hampir selalu ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya serta seolah-olah tak pernah berhenti untuk belajar.

Bantuan dari keluarga, guru dan lingkungan di sekolah untuk memenuhi kebutuhan perkembangan sosial emosional anak pada masa usia dini, terutama keluarga mempunyai peranan penting dalam pendidikan dan pertumbuhan anak yang pertama dimana dia mendapatkan pengaruh dari anggota-

anggotanya, pada masa yang amat penting dan paling kritis dalam pendidikan anak, yaitu tahun-tahun pertama dalam kehidupannya (usia pra sekolah). Sebab pada masa tersebut apa yang ditanamkan pada diri anak sangat membekas sehingga tidak mudah hilang atau berubah sesudahnya.² Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi anak, di lingkungan keluargalah pertama-tama anak mendapatkan pengaruh secara sadar,³ segala macam ilmu dari keluarga itu sangat penting untuk anak, karena untuk pembentukan pola kepribadian anak.

Keluarga adalah lembaga yang sangat penting dalam proses pengasuhan dan pendidikan anak. Pola dan pengasuhan anak maupun pendidikannya di lingkungan keluarga sangat ditentukan oleh kualitas dan kesiapan keluarga (suami-istri) sendiri untuk melaksanakan tugas-tugasnya, khususnya melalui peran edukatif (sosialisasi).

Demikian proses perkembangan sosial emosional anak itu sangat penting diketahui oleh orangtua yaitu bapak ibu, karena yang pertama mengetahui perkembangan anak di rumah atau di lingkungan sekitar ialah orangtua. Ketika orangtua yang

² Yusuf Muhammad Hasan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Jakarta : Afka Press, 1997), hal.10.

³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal.17.

mempunyai kesibukan atau berkarir dan tidak ada waktu untuk memperhatikan anaknya, maka orangtua tidak akan mengetahui proses perkembangan anak itu sendiri. Terutama perkembangan sosial emosional anak yang sangat penting dalam kehidupan anak kedepannya.

Fenomena seperti ini sudah terjadi dalam kehidupan di perkotaan atau di pedesaan, dari fenomena ini juga sering dikaitkan dengan kenakalan, tingkat prestasi anak, dan perceraian suami istri. Hal ini disebabkan orangtua tidak memikirkan perkembangan anak, terutama perkembangan sosial emosional anak pada saat di rumah atau di lingkungan sekitar.

Dalam suatu keluarga yang terpenting bagi anak bukan hanya keberadaan orangtua yang hanya bisa datang pulang kerja pada saat anak sudah istirahat, tetapi anak juga memerlukan perhatian dari seorang ibu yang seharusnya sebagai ibu rumah tangga dan yang lebih mengerti dalam mendidik anak. Kemudian kehadiran seorang ayah sebagai kepala keluarga juga seharusnya ikut membantu bertanggung jawab dalam mendidik anak, karena anak adalah tanggung jawab lebih dari orangtua.

Tugas orangtua yaitu pertama, bertanggung jawab mendidik anaknya, kedua, orangtua memahami perkembangan anaknya terutama perkembangan sosial

emosional. Karena tanggung jawab orangtua terhadap anak itu tidak bisa dipikul oleh orang lain, jika ada pendidik selain orangtua itu merupakan tanggung jawabnya selain di rumah, karena anak juga mendapatkan pendidikan dari luar rumah, seperti di sekolah dan lingkungan sekitar. Walaupun begitu anak tetap tidak bisa sempurna dalam mendapatkan pendidikan dari sekolah, karena seutuhnya anak mendapatkan pendidikan ialah dari keluarga.

Mengenai penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL BERLATAR BELAKANG ORANGTUA KARIR DI KELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI II KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO, SEWON, BANTUL”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, dirumuskan beberapa masalah yaitu :

1. Bagaimana perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul?
2. Apa saja Faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial emosional anak berlatar

belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul.
- b. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul.

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis diantaranya :

- a. Teoritis
 - 1) Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran pengetahuan, informasi dan sekaligus referensi yang berupa karya ilmiah.
 - 2) Bagi pengembangan khasanah ilmu, penelitian ini dapat memberikan informasi

tentang perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan bermain peran dan dapat dijadikan rujukan penelitian selanjutnya.

b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat membantu mengembangkan sosial emosional peserta didik dengan metode yang lebih menyenangkan, yang nyata dan sangat berguna sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan di masa-masa mendatang serta sebagai acuan dalam membimbing anak didiknya.
- 2) Bagi siswa, dari hasil penelitian yang diperoleh diharapkan agar siswa semakin berkembang sosial emosionalnya ketika mereka dalam lingkup sekolah, masyarakat serta dapat mengontrol diri sendiri.

D. KAJIAN PUSTAKA

Untuk mendukung penelitian yang lebih komprehensif, sebagai pembandingan serta menghindari terjadiya penelitian yang berulang, maka penulis berusaha untuk melakukan kajian

awal terhadap karya-karya yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti.⁴

Ada “beberapa karya yang dapat dijadikan perbandingan maupun rujukan yang penulis angkat kaitannya dengan pembahasan mengenai Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua karir Di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul” diantaranya adalah:

Pertama, jurnal yang disusun oleh Alvin Ma’viah, Masnuri Khoirina dan Tita Pertama Wati dengan judul “Hakikat Anak Usia Dini” yaitu anak usia dini berada dalam masa keemasan di sepanjang rentang usia perkembangan manusia. Masa ini merupakan periode sensitif, selama masa inilah anak secara khusus mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya. Pada masa ini anak siap melakukan berbagai kegiatan dalam rangka memahami dan menguasai lingkungannya. Usia keemasan merupakan masa dimana anak mulai peka untuk menerima berbagai stimulasi dan berbagai upaya pendidikan dari lingkungannya baik disengaja maupun tidak disengaja. Pada masa

⁴ O. Setiawan Djauhati, *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*, (Bandung : Yrama Widya, 2001) hal.55.

peka inilah terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis sehingga siap merespon dan mewujudkan semua tugas-tugas perkembangan yang diharapkan muncul pola perilakunya sehari-hari.⁵

Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan jurnal di atas yaitu, dengan persamaan membahas tentang perkembangan anak usia dini dan untuk perbedaan untuk jurnal membahas lingkup perkembangan anak usia dini, kalau untuk peneliti cuma meneliti perkembangan sosial emosial anak usia dini.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Akmal Janan Abror Nim. 05410202, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, yang berjudul “*Pola Asuh Orangtua Karir Dalam Mendidik Anak (Studi Kasus Keluarga Sunaryadi, Komplek TNI AU blok K No 12 Lanud Adisutjipto Yogyakarta)*”. Penelitian ini bersifat kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pola asuh yang diterapkan oleh orangtua karir di keluarga

⁵ Alvin Ma'viah, Masnuri Khoirina dan Tita Pertama Wati dengan judul “Hakikat Anak Usia Dini, dalam *Jurnal Obsesi*, Vol. 2, Nomor 1, 2018,

sunaryadi adalah pola asuh demokratis. Pola asuh ini ditinjau dari cara memberi peraturan, penghargaan, hukuman, otoritas dan perhatian kepada anak. (a) Peraturan yang diterapkan bertujuan untuk kepentingan anak dan tidak kaku. Peraturan itu adalah peraturan belajar, mengikuti kursus privat, tidur, bermain, beribadah, menonton televisi, dan uang saku. (b) Penghargaan diberikan sebagai sikap menghargai terhadap apa yang dilakukan oleh anak. Penghargaan itu berupa pujian dan hadiah. (c) Hukumnya hanya ketika secara sadar menolak melakukan apa yang diharapkan. Hukum yang diberikan berupa hukuman psikis yaitu dengan memarahinya, melarangnya pergi dan mendiamkannya. (d) Orangtua banyak memberikan perhatian kepada anak. Perhatian yang diberikan berupa pemberian sandang, pangan, dan papan, mengajak berdialog dan berpartisipasi, mengajak cerita, pembiasaan positif dan pemberian keteladanan. (e) Pemberian otoritas menekankan pada usaha mensinkronkan kepentingan orangtua dengan kepentingan anak, kebebasan berpendapat, memberi kritik atau saran, kesalahan selalu dibimbing dan diperbaiki bukan dihukum sewenang-wenang. (2) Faktor pendukung pola asuh orangtua karir dalam mendidik anak

adalah keadaan ekonomi orangtua, pengalaman, pendidikan, keadaan anak, bantuan dari pihak lain dan lingkungan yang representatif.⁶ Adapun faktor yang menghambatnya adalah pekerjaan yang menyebabkan keterbatasan waktu dan kelelahan, serta keterbatasan pemahaman agama. (3) Hasil yang dicapai adalah anak pertamanya mendapatkan prestasi akademik, memiliki kemandirian, pengalaman agama dan perilaku sosial yang baik. Adapun anak keduanya dapat menjadi balita yang terbiasa dengan ketidakhadiran orangtua di sisinya namun tetap mengenalinya, dapat tumbuh secara normal dan selalu terawat.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Indri Dwi Iswandari Nim 14430012, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, yang berjudul *“Pengaruh Pola Asuh Orangtua Yang Bekerja Dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa Di Kelas A Dan B Tk LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul”*. Metode penelitian: merupakan metode penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel sebanyak 39 responden. Metode analisis: uji

⁶ Akmal Janan Abror, *“Pola Asuh Orangtua Karir Dalam Mendidik Anak (Studi Kasus Keluarga Sunaryadi, Komplek TNI AU blok K No 12 Lanud Adisutjipto Yogyakarta)”* dalam skripsi. 2009

normalitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana, uji korelasi determinasi dan uji-t pada taraf signifikan 0,05 menggunakan SPSS versi 17.00. Hasil penelitian: melakukan koefisien regresi linier sederhana (uji t) terdapat pengaruh signifikan antara pola asuh orangtua bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa nilai signifikan 0,002. Adapun *R Square* (R^2) dari kedua variabel yang telah diujikan adalah sebesar 0,256 atau 25,6% dan sisanya 74,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar peneliti. Melalui koefisien regresi linier sederhana antara variabel pola asuh demokratis terhadap fonologi, variabel pola asuh otoriter terhadap semantik dan variabel pola asuh permisif terhadap tata bahasa. Temuan peneliti 1) Variabel pola asuh demokratis terhadap fonologi terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil Sig 0,000 ; *R Square* (R^2) , 0,676 atau 6,75%, 2) Variabel pola asuh otoriter terhadap semantik tidak terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil Sig 0,242 : *R Square* (R^2) 0,040 atau 4,0%, 3) variabel pola asuh permisif terhadap tata bahasa tidak terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil sig 0,986 ; *R Square* (R^2) 0,003 atau 0,3%.⁷

⁷ Indri Dwi Iswandari, “Pengaruh Pola Asuh Orangtua Yang Bekerja Dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa Di

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Elis Sani Siariyah, dengan judul “*Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time di TPA Plus An-Nuur Sleman Yogyakarta*”. Dalam penelitian ini pelaksanaan BCCT dalam pembelajaran pendidikan TPA An-Nuur bisa dikatakan berjalan dengan baik.

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu objek penelitian fokus kepada sosial emosional dan perbedaan yaitu penelitian sebelumnya menggunakan metode BCCT yang diteliti semua sentra sedangkan penelitian menggunakan metode bcct namun hanya fokus pada sentra bermain peran.⁸

Dari beberapa skripsi dan jurnal yang penulis kaji, belum ada yang secara khusus membahas tentang Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir, ini menjadi perbedaan dasar dengan penelitian yang akan peneliti lakukan kedepan.

Kelas A Dan B Tk LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul” dalam skripsi. 2018.

⁸ Elis Sani Siariyah, “*Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time di TPA Plus An-Nuur Sleman Yogyakarta*. dalam skripsi. 2017.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir yang ada di TK Masyithoh Ndasari Budi II ini yaitu dengan bentuk kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Ada beberapa perkembangan sosial emosional yang perlu dikembangkan pada anak usia dini. Belajar bersosialisasi diri dan rasa kepuasan bahwa dirinya diterima di kelompoknya. Belajar berekspresi diri, belajar mengekspresikan bakat, pikiran dan kemampuannya tanpa harus dipengaruhi oleh keberadaan orang dewasa. Dengan begitu orangtua juga harus membantu anak dalam perkembangan sosial emosional, walaupun orang tua kerja tetapi juga harus tetap kewajiban sebagai orangtua untuk mengurus anak dan memperhatikan perkembangan anaknya. Jika di sekolah guru akan membantu anak itu lewat pembelajaran di sekolah, jadi orangtua dan

guru harus bisa kerjasama agar bisa mengetahui langsung perkembangan sosial emosional anak.

2. Faktor pendukung dan penghambat dari perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir yaitu adanya dukungan yang menyeluruh dari orangtua kepada anak pada saat di rumah, karena dari keluarga ituah anak menerima pendidikan pertama dan juga lingkungan keluarga atau masyarakat yang mendukung anak untuk menerima pendidikan. Kemudian kalau dari guru atau lingkungan sekolah itu pendidikan kedua bagi anak, jadi anak bisa lebih berekspresi dalam belajar. Untuk melmpiarkan semua yang ada pikirannya pada saat sekolah anak bisa bersosialisasi dengan teman sebaya atau dengan gurunya.

Adapun faktor penghambat dari perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir yaitu dari pihak orangtua yang susah diajak komuikasi untuk musyawarah tentang perkembangan anaknya di sekolah, karena sibuknya orang tua jadi guru hanya bisa

komunikasi lewat hp. Anak yang berlatar orangtua karir beberapa itu ada yang emosinya tidak bisa dikendalikan dan cara bersosialisai dengan teman sebayanya juga kurang, jadi dari pihak guru hanya bisa berkomunikasi dengan orang tua lewat hp ataupun ada saudara dari anak itu yang menjemput atau mengantar anak sekolah itu baru bisa dijelaskan.

B. Saran

1. Bagi Kepala TK dan Pendidik di TK Masyithoh Ndasari Budi II

a. Bagi Kepala TK

Terus tingkatkan kerjasama dengan pendidik dan pihak sekolah dalam perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua, dan juga selalu menjaga komunikasi dengan orang tua anak didik.

b. Bagi Pendidik

Menjaga kerjasam dan kekompakan sesama guru untuk perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir, dan jangan lupa selalu evaluasi setelah kegiatan

pembelajaran tidak lupa membahas perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir.

2. Bagi Orangtua/ Wali

Selalu mendampingi anak di setiap kegiatan dan memberi semangat kepada anak, tidak lupa juga mempraktekkan kepada anak untuk melakukan hal-hal yang baik di rumah maupun di sekolah. Orang tua juga wajib mengetahui perkembangan sosial emosional anak pada saat ditinggal kerja ataupun pulang kerja.

3. Bagi peneliti

Selanjutnya penelitian ini berlangsung singkat, sehingga hasilnya benar-benar kurang maksimal, oleh karena itu diperlukan waktu yang efektif untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Selalu mencatat seluruh rangkain kegiatan yang dilakukan anak di sekolah dan beberapa kali juga harus mengetahui kegiatan anak waktu di rumah. Agar begitu penelitian yang membahas tentang perkembangan sosila emosional anak berlatar belakang orang tua karir sangat kompleks.

C. Penutup

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, kesehatan jasmani dan rohani sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kehariban yang agung *sayyidul wujud* yakni Nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk kedalam umatnya hingga akhir zaman dan mendapat *syafa'atnya* kelak di *yaumul qiyamah*. Amin.

Peneliti ini menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin. Karena keterbatasan peneliti dalam pengetahuan yang berkaitan dengan permasalahan di skripsi ini. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan khususnya bagi peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung : CV Penerbit J-Art
- Ananda, Rizki. 2018. *Journal peningkatan kemampuan sosial emosional*. Vol.2 Nomor 1
- Dagum, Save M. 2000. *Psikologi Keluarga*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi aksara
- Djauhati, O. Setiawan. 2001. *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*. Bandung : Yrama Widya
- Echols, John M dan Shdily. 1995. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta : Gramedia
- Elias, Maurice J. 2001. *Cara-cara Efektif Mengasuh Anak dengan EQ*. Bandung: Kaifa
- Goleman, Daniel. 1996. (yang telah dialih bahasakan oleh T. Hermaya), *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional. Mengapa EL lebih penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasan, Yusuf Muhammad. 1997. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta : afka Press
- Hartono, Andreas. 2009. *EQ Parenting Cara Praktis Menjadi Orang Tua Pelatih Emosi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

- Hehanusa, Andiras. 2002. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta : Kompas
- Hibana, Rahman. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press
- Hidayatt, Dasrun. 2012. *Komunikasi antarpribadi dan Medianya*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Hurlock, Elizabeth B. 1997. (yang telah dialih bahasakan oleh Meitasari Tjandrasa), *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Idrus,Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*, edisi. 2. Jakarta: Erlangga
- Ihsan, Fuad. 1997. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Kartono, Kartini. 1990. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Mandar Maju
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Margono. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Masnipal. 2013. *Siapa Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Moekojar. 1995. *Perencanaan Dan Pengembangan Karir Pegawai*. Bandung : Rosdakarya
- Moelog, Lexy J. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana

- Nasution, Thamrin dan Nurhalijjah Nasution. 1985. *Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta : Gunung Mulia
- Nata, Abuddin. 1995. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta : Logos
- Nuraini Sujiono, Yuliani. 2012. *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta : Indeks
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 2014 pasal 10 ayat (6) Sosial emosional sebagaimana dimaksud pada ayat (1)
- Satiadarma, Monty P. dan Fidelis E. Waruwu. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Media Grafika
- Sobur, Alex. 1991. *Komunikasi Orang Tua dan Anak*. Bandung : Penerbit Angkasa Bandung
- Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana
- Suyadi. 2010. *Psikologi PAUD*. Yogyakarta: Aswaja Pedagogia
- Tadjuddin, Nilawati. 2014. *Meneropong perkembangan anak dalam perspektif Al-Qur'an*. Depok : Heyra Media)
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Panduan Observasi

PANDUAN OBSERVASI

1. Mengenai lokasi dan keadaan di sekitar sekolah
 - a. Alamat atau sekolah serta lingkungan sekitar sekolah
 - b. Kemudahan akses transportasi
2. Mengenai kegiatan pembelajaran
 - a. Persiapan yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran
 - b. Suasana pembelajaran
 - c. Proses kegiatan belajar mengajar
3. Mengenai kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah
 - a. Sarana dan prasarana sekolah
 - b. Gedung sekolah
4. Mengenai interaksi seluruh elemen sekolah
 - a. Interaksi kepala sekolah dengan guru, karyawan, siswa dan orangtua siswa
 - b. Interaksi guru dengan karyawan, siswa dan orangtua siswa
 - c. Aktivitas siswa

Lampiran 2 : Panduan Wawancara Kepada Guru

PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimana ibu menjalankan tugas sebagai kepala sekolah?
2. Bagaimana upaya ibu dalam mewujudkan visi dan misi sekolah ini?
3. Bagaimana perkembangan sosial emosional anak di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II ini ?
4. Apa saja program yang diunggulkan di sekolah ini?
5. Apa saja yang menjadi faktor pendukung perkembangan sosial emosional anak di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II?
6. Apa saja faktor penghambat perkembangan sosial emosional anak berlatar orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II?
7. Apakah komunikasi guru dengan orang tua anak selalu baik?
8. Anak yang berlatar belakang orangtua karir apakah selalu baik-baik saja di kelas?
9. Selama ini solusi apa saja yang sudah dilakukan ibu untuk mengatasi perkembangan anak berlatar belakang orangtua karir?
10. Apakah ada perbedaan anak yang orangtua karir atau tidak karir?

11. Untuk guru kelas apakah selalu komunikasi dengan orang tua anak masalah perkembangan sosial emosionalnya saat di kelas ?
12. Apa saja jenis kegiatan anak di sekolah yang berhubungan dengan perkembangan sosial emosional anak?

Lampiran 3 : Panduan Wawancara Kepada Orang Tua

PANDUAN WAWANCARA

1. Saya sudah melakukan wawancara dengan pihak sekolah mengenai judul Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggunharjo Sewon Bantul, disini saya akan menanyakan seberapa jauh ibu memahami tentang perkembangan sosial emosional anak waktu di rumah?
2. Kemudian faktor apa saja yang menghambat perkembangan sosial emosional anak waktu di rumah?
3. Dan juga faktor apa saja yang mendukung perkembangan sosial emosional anak waktu di rumah?
4. Bagaimana perkembangan sosial emosional anak selama di rumah atau di luar rumah?
5. Sewaktu di rumah anak bermain di lingkungan rumah atau keluarga apakah selalu didampingi oleh ibu atau bapaknya?
6. Solusi apa saja yang sudah dilakukan untuk mengatasi perkembangan anak yang berlatar belakang orang tua karir?

Lampiran 4 : Panduan Dokumentasi

PANDUAN DOKUMENTASI

1. Melalui arsip penulis
 - a. Profil sekolah
 - b. Visi dan misi sekolah
 - c. Struktur organisasi
 - d. Kompetensi kurikulum 2013 PAUD atas pencapaian STTPA
 - e. Data guru dan daftar peserta didik kelas B3
 - f. Sarana dan prasarana
2. Foto kondisi lingkungan sekitar sekolah
 - a. Gedung atau bangunan
 - b. Kegiatan pembelajaran di dalam kelas
Kegiatan pembelajaran di luar kelas

Lampiran 5 : Catatan Lapangan I

CATATAN LAPANGAN I

Hari/tanggal : Kamis, 31 Januari 2019
Pukul : 09.00 WIB
Lokasi : Kantor TK Masyithoh Nadasari
Budi II
Sumber data : Ibu Samiyani, S.Pd.AUD (kepala sekolah)

1. Pertanyaan : Bagaimana ibu menjalankan tugas menjadi kepala sekolah?

Jawaban : Sebagai kepala sekolah saya harus bisa melakukan komunikasi yang aktif dengan guru-guru disekolah. Meskipun sekarang kondisinya saya sedang banyak mengisi kegiatan di luar jadi saya meminta bantuan kepada guru-guru jika ada tugas ataupun urusan yang menyangkut kepala sekolah. Saya juga selalu menjaga komunikasi dengan orang tua anak-anak. Untuk administrasi sekolah saya meminta bantuan guru-guru yang lain juga untuk mengurusnya agar saling mengerti dan memberi solusi satu sama lain. Alhamdulillah selama ini tidak ada kendala-kendala yang sulit selama saya menjadi kepala sekolah, mungkin masalah kurikulum 2013 yang agak susah sekarang karna masih berubah-ubah.

2. Pertanyaan : Bagaimana ibu mewujudkan visi dan misi sekolah ini?

Jawaban : Saya bersama pihak yayasan selalu melaksanakan pengawasan di setiap kegiatan yang ada di sekolah, karena setiap tahun kegiatannya tidak terlalu berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya di sekolah. Walaupun kurikulumnya berubah-ubah tidak membuat masalah karena pasti kegiatannya juga tidak jauh berbeda dengan yang sebelumnya, semua kegiatan yang dilakukan di sekolah ini adalah wujud meningkatkan visi dan misi di sekolah ini, sampai sekarang tidak ada kegiatan yang bertolak belakang dari tujuan visi dan misi di sekolah.

3. Pertanyaan : Apa saja program yang diunggulkan di sekolah ini bu?

Jawaban : Program unggulan di sekolah lebih ke islami ya mbak, ada banyak aslinya tetapi saya sebutkan beberapa saja agar tidak terlalu banyak yaitu (1) memberi pedoman akhlakul karimah itu adab makan, minum dan adab bergaul dengan orang tua, teman, lingkungan dan sesama makhluk siptaan tuhan, (2) menyebut asma Allah, istighfar, berdzikir dan bersyukur, (3) memperkenalkan huruf hijaiyah dan belajar membaca al-qur'an dengan kegiatan iqro', (4) memperkenalkan hari

besar agama islam dengan menceritakan dan memperingatinya secara sederhana, (5) mengajarkan anak sholat sebagai landasan pokok agama dan kehidupan dari bacaan niat sampai salam, wudhu, do'a, thoharoh, (6) dan juga mengajarkan anak latihan puasa sesuai kemampuan. Itu kami selalu ingatkan kepada anak-anak agar mereka selalu ingat.

4. Pertanyaan : Untuk guru kelas apakah selalu komunikasi dengan orang tua anak masalah perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir di sekolah bu?

Jawaban : Kalo untuk guru kelas selalu mengkomunikasikan masalah apa saja yang didapat di kelas tentang perkembangan sosial emosional anak , pada saat rapat saya sering menanyakan setiap guru kelas ada kendala-kendala apa saja di kelas masing-masing, terutama tentang perkembangan sosial anak berlatar belakang orang tua karir itu kadang kadang yang susah diajak komunikasi orang tuanya. Tetapi guru-guru kelas selalu berusaha memberi penjelasan kepada orang tua tentang perkembangan anak, kadang guru memberi informasi kepada orang tua lewat alat komunikasi atau ketemu langsung waktu jemput pulang sekolah.

Lampiran 6 : Catatan Lapangan II

CATATAN LAPANGAN II

Hari/tanggal : Rabu, 6 Februari 2019
 Pukul : 09.30 WIB
 Lokasi : Di Kelas B3 TK Masyithoh Nadasari Budi II
 Sumber data : Ibu Sri Martini, S.Pd.AUD (Guru Kelas B3)

1. Pertanyaan : Bagaimana perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir di kelas B3 bu?

Jawaban : Untuk perkembangannya di kelas ini yang orang tuanya karir cuma beberapa anak saja di kelas ini, dari 15 anak di kelas ini cuma ada 5 anak yang orang tuanya berkarir. Selama ini dari 5 anak itu di kelas yang sering membuat gaduh di kelas itu zaidan karena setiap harinya dia dirawat oleh kakek neneknya dan orang tuanya tidak di rumah karena bekerja seharian, untuk perkembangan sosial emosional anaknya sampai saat ini jika belajar di dalam kelas atau di luar kelas usil dan jail suka mengganggu temannya belajar, tetapi pada saat zaidan diganggu temannya balik dia marah-marah kemudian menyerang temannya dengan mencoret gambar temannya

sambil memberi omongan yg jelek kepada temannya. Untuk sosialnya dia lumayan bagus dengan teman-teman sebayanya di lingkungan sekolah, tetapi dia gampang marah ataupun ngomong yang jelek kepada temannya, jadi emosi anaknya tidak bisa dikontrol. Waktu mengikuti kegiatan pembelajaran juga anaknya suka sibuk sendiri dan susah dikasih tau. Kalo yang zidan juga hampir sama perilakunya dengan zaidan. Teman-teman sekelasnya yang lain untuk perkembangan sosial emosionalnya baik-baik saja karena saya lihat mereka juga selalu memperhatikan pembelajaran di kelas dan sosial emosionalnya juga berbeda dengan zaidan dan zidan.

2. Pertanyaan : Apa saja faktor pendukung perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II?

Jawaban : Anak kalau di kelas selalu saya kasih perhatian lebih dengan memberi pertanyaan apa saja yang sudah dilakukan di rumah sehabis pulang sekolah dan juga saat pembelajaran banyak media yang bisa dipakai untuk bermain dengan teman-teman di kelas. Pada saat pembelajaran di dalam kelas atau di dampingin karena untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak

dengan teman-teman kelasnya, dengan begitu anak merasa mendapat perhatian lebih dari guru saat di sekolah. Dengan sarana dan prasarana yang lumayan memadai di sekolah jadi untuk melatih perkembangan sosial emosional anak sangat bagus. Jika ada anak yang kelihatan murung atau cemas dan tidak seperti biasanya waktu maka saya coba bertanya kepada anak itu kemudian saya ajak ngobrol agar anak itu tidak kelihatan berbeda dengan teman-teman lainnya, setelah itu dengan teman-temannya dihibur. Dari pihak orang tua juga sangat mendukung semua kegiatan yang selama ini ada di sekolah.

3. Pertanyaan : Apa saja faktor penghambat perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir di kelas B3 TK Masyithoh Nadasari Budi II?

Jawaban : Selama ini yang menjadi penghambat perkembangan sosial emosional anak di kelas ini yaitu dari anaknya suka masih dibawa suasana dari rumah saat di kelas, dan ada beberapa anak yang pembelajaran main sendiri dengan teamannya, dan ada juga yang maunya main di luar kelas terus. Dengan permasalahan yang cenderung susah berinteraksi dengan guru dan juga temannya ada karena tidak terbiasa

bersosial dengan orang lain. Kebanyakan permasalahannya dari anakada yang suka meluapkan kemarahannya ke temannya, menangis dengan keras di kelas, memukul temannya, dan membuat gaduh di kelas. Dari pihak orang tua juga susah diajak komunikasi untuk membicarakan perkembangan sosial emosional anak.

4. Pertanyaan : Selama ini solusi apa saja yang sudah ibu lakukan untuk mengatasi perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir di kelas B3 ini bu?

Jawaban : Selama ini yang saya lakukan untuk mengatasi persoalan tadi yaitu yang pertama saya menasehati dan membimbing anak tersebut, kedua apabila tidak ada perubahan maka saya akan memanggil orang tua dari anak tersebut untuk membicarakan perkembangan sosial emosional anak, yang ketiga jika memang dari situ anak tidak ada perubahan maka orang tua waji konsultasi kepada bidang psikolog anak.

5. Pertanyaan : Apakah ada perbedaan antara anak yang orang tua berkarir atau tidak berkarir bu?

Jawaban : Kelihatan berbeda ya mbak, karena ada anak yang ditinggal orang tuanya seharian kerja kemudian ketemu anaknya itu pun

sudah malam dan anaknya sudah tertidur, jadi anak tidak merasakan perhatian dari orang tuanya. Akibat dari situ anak terbawa sampai di kelas dan di kelas dia tidak bisa diatur seenaknya sendiri, untuk anak yang orang tuanya setiap hari di rumah dan bertemu anaknya pun bisa memberi perhatian lebih ke anaknya. Dari situ anak yang orang tuanya memberi perhatian lebih bisa mengatur dirinya saat di kelas dan selalu mematuhi guru ataupun orang dewasa lainnya.

Lampiran 7 : Catatan Lapangan III

CATATAN LAPANGAN III

Hari/tanggal : Minggu, 10 Februari 2019
 Pukul : 11.30 WIB
 Lokasi : Di rumah ibu sulistyaningrum
 Sumber data : Ibu Sulistyaningrum (orangtua dari zaidan)

1. Pertanyaan : Saya sudah melakukan wawancara dengan pihak sekolah mengenai judul Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orang Tua Karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul, disini saya akan menanyakan seberapa jauh ibu memahami tentang perkembangan sosial emosional anak waktu di rumah?

Jawaban : Aslinya saya tidak terlalu mengerti arti dari perkembangan sosial emosional anak mbak, tetapi saya memang merasakan apa yang terjadi dengan anak saya dari berperilaku dan sifatnya yang saya perhatikan. Karena saya sendiri pun sibuk dengan pekerjaan dan bapaknya juga sibuk jadi tidak bisa mengontrol anak setiap harinya, anak setiap harinya diasuh oleh kakeknya yang udah tua dan tidak bisa sepenuhnya

mendampingi anak saat bermain dan memperhatikan lebih kepada anak saya. Karena setiap saya dan suami berangkat kerja tidak sempat bertemu bertemu zaidan jadi tidak bisa menyiapkan kebutuhan sekolah atau kebutuhan zaidan lainnya.

2. Pertanyaan : Kemudian faktor apa saja yang menghambat perkembangan sosial emosional anak waktu di rumah?

Jawaban : Selama yang menghambat perkembangan sosial emosional zaidan mungkin karena kurangnya perhatian dari saya dan bapaknya, jadi zaidan merasa bebas dan seenaknya sendiri dalam melakukan hal atau bergaul dengan teman-teman di lingkungan rumah.

3. Pertanyaan : Dan juga faktor apa saja yang mendukung perkembangan sosial emosional anak waktu di rumah?

Jawaban : Menurut saya untuk yang ini mungkin karena masih ada kakeknya itu jadi ada yang sedikit bisa memperhatikan zaidan, dari berangkat sekolah sampai pulang sekolah dan juga perhatian dari kakeknya juga.

Lampiran 8 : Catatan Lapangan IV

CATATAN LAPANGAN IV

Hari/tanggal : Rabu, 14 Februari 2019
Pukul : 08.30 WIB
Lokasi : Di Halaman TK Masyithoh
Ndasari Budi II
Sumber data : Ibu Maryati (ibu yang tidak berkarir)

1. Pertanyaan : Menurut ibu perkembangan sosial emosional anak itu apa?

Jawaban : Saya tidak begitu memahami sosial emosional anak mbak, karena ibu hanya mengatakan bahwa anaknya selama ini jarang sekali marah, dia cenderung suka bermain di dalam rumah, di halaman rumah dan di tetangga dekat rumahnya. Selama anak berada di rumah ibu selalu memantau perkembangan sosial emosional anak. Anaknya selalu melakukan hal positif bersama temannya, misalnya bermain warna di rumah, menggambar, dan bermain sewajarnya dengan teman-temann di rumahnya.

2. Pertanyaan : Menurut ibu ada faktor penghambat dan pendukung dari perkembangan sosial emosional anak ?

Jawaban : Kalau menurut saya tidak ada faktor yang menghambat perkembangan sosial emosional anak, karena ibunya selalu memberikan arahan yang baik untuk anaknya, dan selalu merespon kebutuhan anak, serta memperlihatkan perhatiannya kepada anak. Sehingga mengetahui berbagai kebiasaan anak, apa yang disukai dan tidak disukai anak, apa yang membuat kesal dan marah anak. Kemudian juga saya harus mengetahui teman dekatnya anak, saya juga harus jadi pendengar yang baik buat anak pada saat dia sedang bercerita tentang apa saja yang sudah dikerjakan di rumah atau di sekolah bersama teman-temannya.

Lampiran 9 : Profil Sekolah

PROFIL TK MASYITHOH NDASARI BUDI II**1. Identitas Lembaga**

Nama Lembaga : TK Masyithoh nDasari
Budi II

Alamat : Krapyak Kulon,
Panggunharjo, Sewon, Bantul

Tahun berdiri : 1985

Jenis layanan : Taman Kanak-kanak

No ijin operasional :187/1.13.1/1/85

NPSN :20408894

Terakreditasi : A

Kegiatan Belajar mengajar : Pagi (07.30s/d 10.30)

Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

Penerbit : Dinas Pendidikan dan

Kebudayaan

2. Data Pendidik

Jumlah : 7 Orang guru

Pendidikan : 1 Orang guru lulusan KPG
1 Orang guru lulusan D3

Bahasa Inggris

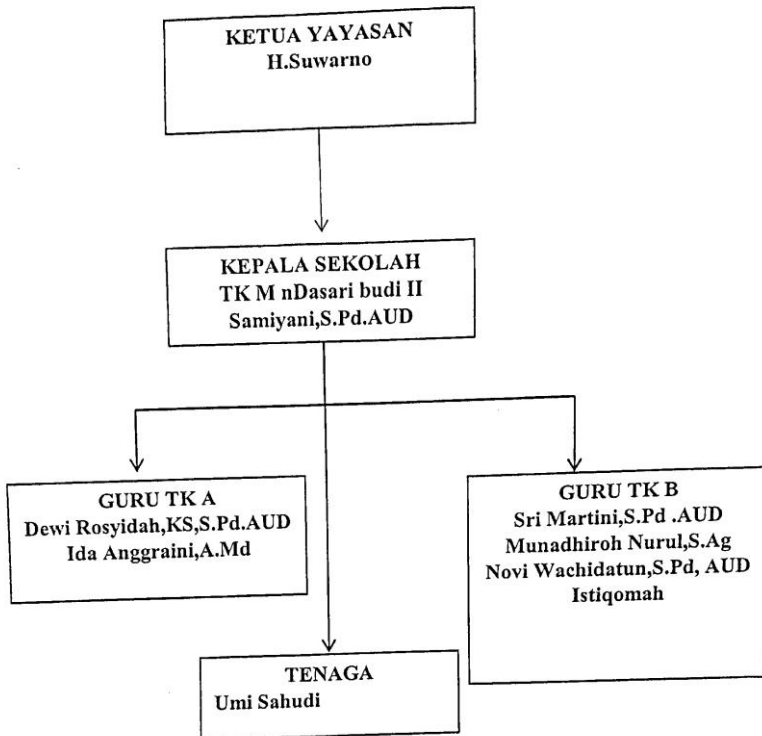
5 Orang guru lulusan S1

PAUD

Status : 1 Guru PNS, 6 Guru Non

PNS {GTY}

Lampiran 10 : Struktur Kepengurusan di TK

STRUKTUR KEPENGERUSAN DI TK

Lampiran 11 : Data Guru dan Pendidik

DATA GURU DAN PENDIDIK

Tabel 1.1. Data guru

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan	Jabatan
1	Samiyani	Bantul, 24 Nov 1969	S1 PAUD	Ka TK
2	Sri Martini	YK, 30 April 1961	S1 PAUD	Guru Kelas
3	Dewi Rosyidah. KS	GK, 26 Feb 1975	S1 PAUD	Guru Kelas
4	Munadhiroh Nurul	Bantul, 07 Okt 1976	S1 PAI	Guru Kelas
5	Ida Anggraini	Bantul, 22 Agust	D3	Guru Kelas
6	Istiqomah	Bantul, 11 Now 1960	S1 PAUD	Guru Kelas
7	Novi Wachidatun	YK, 22 Nov 1974	S1 PAUD	Guru Kelas
8	Robi'ah	Bantul	S1 PAUD	Guru Kelas

Lampiran 12 : Data Peserta Didik

DATA PESERTA DIDIK

Tabel 1.2 Jumlah anak didik

NO	TAHUN PELAJARAN	JUMLAH ANAK DIDIK				JUMLAH
		A1	A2	B1	B2	
1	2015/2016					122
2	2016/2017					102
3	2017/2018					87
4	2018/2019					75
5						

Data nama anak didik kelas B3

KELOMPOK : B3	
1.	Aditya Vino Ade P
2.	Aliya Hanisa Affifah
3.	Alma Nurul Amtaza
4.	Faisal Syaddat
5.	Fillia Kayyisa Zahra
6.	Gayatri Nur Fadilah
7.	Keandra Alfaro Zaidan
8.	Khayla Nadhifa Azzahra
9.	M. Haikal Zein Ni'amaa
10.	M. Zaidan Asrof
11.	M. Zildyan Syahputra
12.	M. Rifqi Fatkhurahman
13.	M. Tri Wibowo
14.	Putri Aprilia Magdalena
15.	Taufiq Abdul Wakhid

Lampiran 13 : Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN

Kalender Pendidikan TK M nDasari Budi II Tahun 2018/2019

JULI 2018					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	
16-19 Orientasi untuk peserta didik baru					
21-23 Bermain bersama bu guru dan teman					
25-30 Tema Diri sendiri					

AGUSTUS 2018					
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	
1-31 Tema : Diriku, lingkunganku					
25 Kegiatan manasik haji					
25 Agustus Puncak Tema : membuat sup buah					

SEPTEMBER 2018					
AHAD		2	9	16	23/30
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUM'AT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29
1-20 Tema : kebutuhanku					
3 September kunjungan ke pusda					

OKTOBER 2018					
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	
26 September-15 Oktober Tema : Tanaman					
15 Oktober Puncak Tema menanam sayur terong					
24-31 Tema : Binatang					

November 2018					
AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	
1-30 Tema : Binatang					
12 November Puncak Tema mengecat kandang ayam .					

Desember 2018					
AHAD		2	9	16	23 30
SENIN		3	10	17	24 31
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUM'AT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29
1-13 Tema : binatang					
14 Desember Puncak Tema pameran hasil karya anak					

JANUARI 2019					
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	
Tema : alam semesta					
28 Januari Puncak Tema menanam dalam pot					

FEBRUARI 2019					
AHAD		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22	
SABTU	2	9	16	23	
Tema : Pekerjaan					
18 Februari Puncak Tema Fieltrip ke Pemadam Kebakaran					

Lampiran 14 : Gambar Hasil Observasi

GAMBAR HASIL OBSERVASI



Gambar 1. Lokasi TK



Gambar 2. Anak-anak sedang bercerita saat istirahat



Gambar 3. Saling membantu saat bermain



Gambar 4. Anak bermain sambil menunggu jemputan



Gambar 5. Anak mengobrol sebelum kegiatan pembelajaran dimulai



Gambar 6. Kegiatan keagamaan menghafal hadist-hadist



Gambar 7. Anak menyelesaikan tugas menggambar



Gambar 8. Ruangan kelas B3

Lampiran 15 : Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 Desember 2018

Nomor : 074/12040/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
 Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul
 di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-4988/Jn.02/DT.1/PN.01.1/12/2018
 Tanggal : 17 Desember 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK BERLATAR BELAKANG ORANG TUA KARIR DI KELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI II KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO, SEWON, BANTUL"** kepada:

Nama : AQIDA HAPSARI NUGRAHANI
 NIM : 14430007
 No.HP/Identitas : 085713155166/3320116201970009
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul

Waktu Penelitian : 19 Desember 2018 s.d 19 Januari 2019
 Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian,
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud,
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan,
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 5130551-7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55261

Nomor : B-4988/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Desember 2018

Kepada

Yth : Kepala TK Ndasari Budi 2 Krapyak Kulon, Panggungharjo Sewon, Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK BERLATAR BELAKANG ORANG TUA KARIR DIKELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI II KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO, SEWON, BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Jl. KH Ali Maksum Krapyak Sewon

untuk mengadakan penelitian di TK Ndasari Budi 2 Krapyak Kulon, Panggungharjo Sewon, Bantul.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 18 Desember 2018- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.





Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip


Lampiran 17 : Bukti Seminar Proposal

BUKTI SEMINAR PROPOSAL


	
<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p>	
<p align="center"><small>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</small></p>	
<hr/> <p align="center">BUKTI SEMINAR PROPOSAL</p>	
Nama Mahasiswa	: Aqida Hapsari Nugrahani
Nomor Induk	: 14430007
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester	: IX
Tahun Akademik	: 2018/2019
<p>Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 01 Oktober 2018</p>	
Judul Skripsi	:
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p align="center">PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA DINI BERLATAR BELAKANG ORANG TUA KARIR DI KELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI 2 KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO, SEWON, BANTUL</p> </div>	
<p>Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.</p>	
<p align="right">Yogyakarta, 01 Oktober 2018</p>	
<p align="right">Ketua Prodi PIAUD</p>	
<p align="right">  Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. NIP. 19570918 199303 2 002 </p>	

Lampiran 18 : Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN









Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

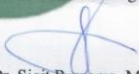
Nama mahasiswa : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M. Pd.
Judul : Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi 2 Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon Bantul.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	10/18/9	2	Konsultasi sebelum seminar proposal / sebelum acc seminar	
2.	19/18/9	3	Menyerahkan hasil proposal sebelum dr acc.	
3.	12/18/11	4	Bimbingan hasil revisi setelah seminar proposal	
4.	25/19/2	5	Bimbingan hasil Bab 3	
5	21/19/10	6	Bimbingan Bab 4 dan 5	
6.	12/19/26 12	7	Bimbingan Bab 1 sampai 5 dan acc muna qosah	

Yogyakarta,

Pembimbing

2019


Dr. Sigit Purnama, M. Pd.
NIP. 19800131 200801 1005

Lampiran 19 : Sertifikat TOEFL

SERTIFIKAT TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.43.14.50/2018

This is to certify that:

Name : Aqida Hapsari Nugrahani
Date of Birth : January 22, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 10, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	46
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 10, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 20 : Sertifikat IKLA

SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.9.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Aqida Hapsari Nugrahani
تاريخ الميلاد : ٢٢ يناير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٦ نوفمبر ٢٠١٨
المدير




Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 21 : Sertifikat ICT

SERTIFIKAT ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data


SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02IL3/PP-00.9/43.16.17/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	65	C
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	




Dr. Shafwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIR 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 24 September 2018

Kapala PTIPO



Lampiran 22 : Sertifikat Sospem

SERTIFIKAT SOSPEM

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AQIDA HAPSARI NUGRAHANI
NIM : 14430007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Malsudin, M.Ag.
NIP. 19680716 1991031 001

Lampiran 23 : Sertifikat Magang II

SERTIFIKAT MAGANG II


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : AQIDA HAPSARI NUGRAHANI
NIM : 14430007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,50 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua.


Adhi Setiawan, M.Pd.
 NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran 24 : Sertifikat Magang III

SERTIFIKAT MAGANG III

The certificate is titled "Sertifikat" in a large, stylized font. It is issued by the "KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA" and "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA". The faculty is "FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN". The address is "Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117, http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281". The certificate number is "Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017". It is given to "AQIDA HAPSARI NUGRAHANI" with NIM "14430007" in the "Pendidikan Islam Anak Usia Dini" program. The text states that she has completed the Magang III activity from October 3 to November 21, 2017, supervised by "Drs. Ichsan, M.Pd." and is declared to have passed with a grade of "96,56 (A)". The date is "Yogyakarta, 29 Desember 2017". The signatory is "Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I." with NIP. 19840217 200801 1 004.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : AQIDA HAPSARI NUGRAHANI
NIM : 14430007
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ichsan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,56 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran 24 : Sertifikat KKN

SERTIFIKAT KKN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

**SERTIFIKAT**

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1666/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jepara, 22 Januari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 14430007
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Paren, Progowati
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 26 : Sertifikat OPAK

SERTIFIKAT OPAK

**SERTIFIKAT**
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

diberikan kepada: _____ sebagai **PESERTA**

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga  Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga  Syaifulin Ahrom A. NIM 09250013	Ketua Panitia,  Syaqui Biq NIM.11520023
---	---	---



Lampiran 27 : Sertifikat PKTQ

SERTIFIKAT PKTQ

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 330 /B-2/PKTQ/FTK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

NILAI

B

AQIDA HAPSARI NUGRAHAINI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 19 Desember 2015

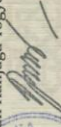
Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.


NIP. 19710315 199803 1 004


Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





H. Sunan Kalijaga Yogyakarta

Slam Fuadi

NIP. 12490001

Lampiran 28 : Ijazah MA

IJAZAH MA

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA IJAZAH MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014 Nomor : MA.12.20/12.2/PP.01.1/143/2014	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah ALI MAKSUM menerangkan bahwa :	
nama	: AQIDA HAPSARI NUGRAHANI
tempat dan tanggal lahir	: JEPARA, 22 JANUARI 1997
nama orang tua/wali	: SUWARDI
nomor induk siswa nasional	: 9970933387
nomor peserta ujian nasional	: 3-14-04-02-042-143-2
madrasah asal	: MA ALI MAKSUM
LULUS	
dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.	
BANTUL, 20 MEI 2014 Kepala Madrasah,  Dr. H. HILMY MUHAMMAD, MA NIP. MA 120003703	
 	
Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 1949 Tanggal 7 April 2014	

Lampiran 29 : Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
 Nama panggilan : Aqida, Aqid, Ida, Dadut, Ndut
 TTL : Jepara, 22 Januari 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Nama Orangtua
 Ayah : Suwardi (Almarhum)
 Ibu : Hesti Nurissyafa'ah
 Pekerjaan orangtua
 Ayah : -
 Ibu : Penjahit
 Alamat lengkap : Jl. Citrosomo Kecapi Karanganyar
 Rt 01 Rw 01 Kec. Tahunan Kab.
 Jepara Prov. Jawa Tengah
 E-mail : hapsarinugrahani97@gmail.com
 Nomor HP : 081390115122

Riwayat Pendidikan

SD : - SD N KAMPUS BAWU JEPARA
 - SD NU NAWAKARTIKA KUDUS
 - MI NEGERI BAWU JEPARA

SMP : MTs NEGERI BAWU JEPARA

SMA : MA ALI MAKSUM PONDOK
 PESANTREN KRAPYAK
 YOGYAKARTA

Riwayat Organisasi :

- Pembimbing asrama putri komplek MTs-MA pondok pesantren krapyak yayasan ali maksum yogyakarta tahun 2014-selesai.
- Bendahara organisasi mahasiswa uin sunan kalijaga yogyakarta jepara (MASKARA) tahun 2015-2016
- Bendahara organisasi daerah keluarga jepara yogyakarta (KJY) tahun 2018-2020
- Pengurus organisasi ikatan keluarga pelajar dan mahasiswa se jawa tengah (IKPM JATENG) tahun 2017-2019

Pengalaman Kerja :

- Guru di SD N Gedungkiwo
- Mengajar ngaji di Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum